

【單元一】我的防毒頑張

教學時間：50 分鐘

- 設計者：臺中市西區忠信國民小學 黃美樺校長
- 共備諮詢教師：國立臺南高級工業職業學校 賴嘉宏教師

【單元一】我的防毒頑張【教材文本】



小如在睡夢中，夢見自己變成另外一個人。夢裡的她，有一種奇特的感覺，那個人好像不是自己，又好像是她自己，迷迷糊糊、恍恍惚惚之間，她不知道自己是谁？

小如是個非常喜愛跳舞的女孩，夢想成為劇場的舞者，在舞臺上發光發熱。為了實現這個夢想，她總是努力練習著，可是，容易緊張的她，總是在機會來臨時，因緊張失常而搞砸了。每一次的失敗都讓小如難過挫敗，她實在無法負荷這樣的壓力了。

夢裡的她，走在黑暗失望的隧道中，在朋友的慫恿之下，服用了一些藥物，起初這些藥物讓他感到興奮，有一種可以暫時忘掉痛苦的茫然快樂。她逐漸愛上服用這種藥物，過了一段時日後，小如發現自己好像變了另一個人。

那個人在課堂上無法專心，也不能控制自己，時常想要上廁所，甚至控制不住自己而尿濕了褲子。

她無法再練習自己最愛的舞蹈了，也無法控制自己對於藥物的渴望，而當時慫恿她的朋友，一個一個變成巨大的陰影怪獸，一步一步的進逼，那無形的手，就像繩子一般緊緊束住小如，勒的她無法呼吸，不斷掙扎的，覺得好痛苦、好痛苦……

【問題與討論】

- 一、你能夠知道新興毒品如何滲入生活，甚至可能讓人不知不覺下就無法自拔？
- 二、你知道自己是誰嗎？你能夠分析自我人格的優劣勢嗎？
- 三、當靜下心來，你能夠覺察他人眼中的自己和自己的表現可能有落差嗎？
- 四、當別人眼中的你，或者是重要的人對你的期望，和你自己的表現產生落差時，你怎麼處理這個問題？

根據聯合國永續發展目標(SDGs)第三項及第十七項精神，為確保自我健康及未來生涯福祉，並發展永續激勵自我拒毒方法。親愛的同學，你在知道「新興毒品的特色」後，你願意從分析「自己優劣勢」開始，了解自己人格特質的優劣，並透過「自我調整」的反思，從自己的優劣勢分析中，擬定出屬於自己的防毒主張嗎？就讓我們一起發展「我的防毒頑張」，來發現防範毒品的誘惑，你，準備好了嗎？

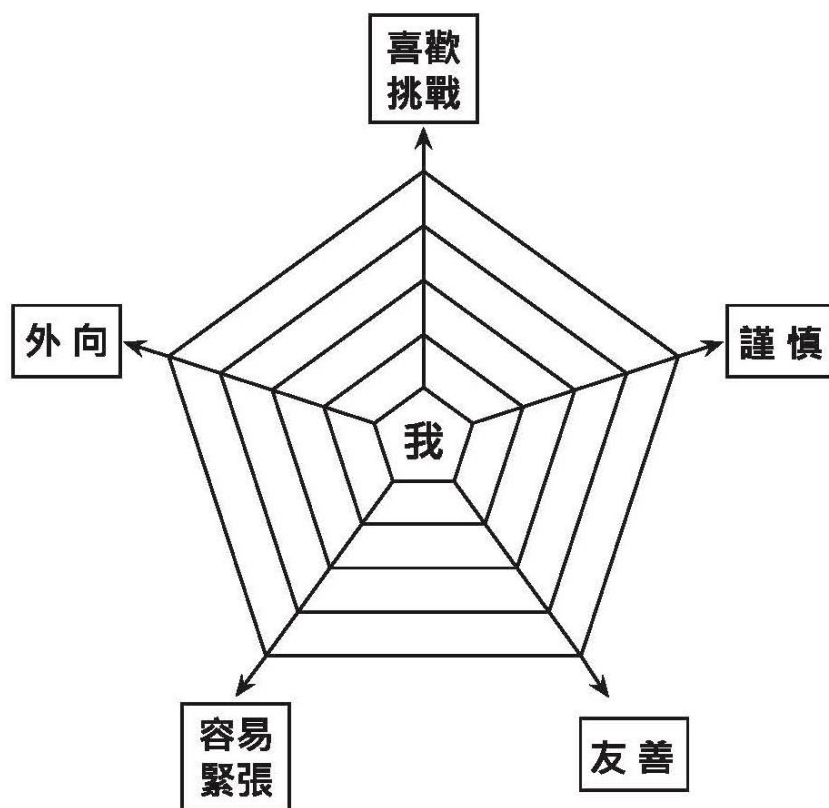
聊聊影片，想想自己

WHO (故事人物 ?) ◆主角性別 ☐ 男 / ☐ 女 / ☐ 其他 ◆主角興趣 ☐ 跑步 / ☐ 跳舞 ◆主角年級 ☐ 國中 / ☐ 高中		WHAT (發生了甚麼事 ?) ☐ 主角腳受傷 ☐ 主角的老師知道她吸毒 ☐ 有人給主角免費的毒品試用包 ☐ 主角做了一個夢 ☐ 主角被逼吸毒 ☐ 主角不知道自己是誰? ☐ 主角沒有朋友 ☐ 主角尿褲子	WHERE (在哪裡 ?) ☐ 教室 ☐ 操場 ☐ 游泳池 ☐ 家裡房間 ☐ 家裡廚房 ☐ 教師辦公室
我想說.....		 〈渴望〉	WHEN (甚麼時候 ?) ◆ 主角一直覺得很渴 ☐ 上課期間 ☐ 下課期間 ☐ 無時不刻 ◆ 給主角毒品的時候 ☐ 學校下課期間 ☐ 老師上課的時候 ☐ 在捷運上看手機的時候 ◆ 主角感到迷惘的時候 ☐ 半夜睡覺時 ☐ 上課時 ☐ 無時不刻
我的感覺? (打勾後簡述)		WHY (為什麼會發生 ?) ☐ 主角內心對未來感到迷惘 ☐ 主角很渴想喝水 ☐ 主角遇到誘拐她陷入免費毒品使用的人 ☐ 主角對自己不瞭解，不知道自己是谁? ☐ 主角失去父母 ☐ 主角發生車禍	HOW (如何發生的 ?) ☐ 從愛跳舞的主角在捷運上碰到不認識的人開始 ☐ 從主角腳受傷，對未來感到迷惘開始 ☐ 從課堂上想上廁所開始 ☐ 在游泳池遇到推銷毒品的人掉入吸毒的陷阱 ☐ 從愛睡覺作夢開始
我的感覺? (打勾後簡述)			
☐ 憂	☐ 怒		
☐ 哀	☐ 懼		
和自己的對話 我是誰? 我的未來要往哪裡去?			

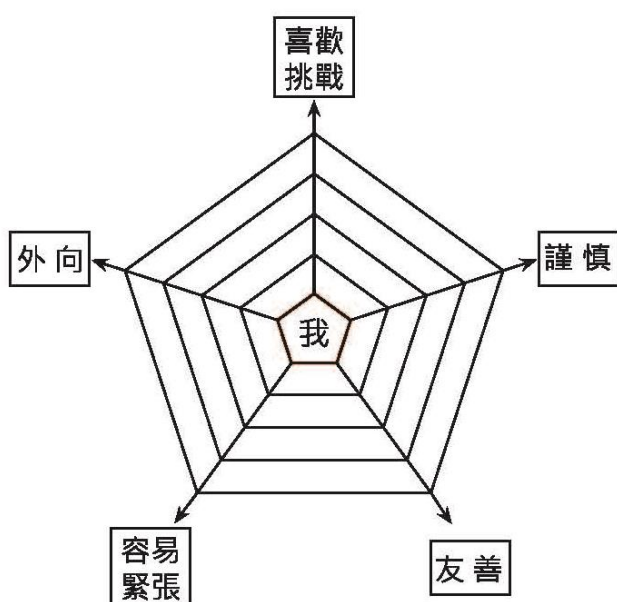
【單元一】我的防毒頑張【學習單】

自我趨勢雷達圖

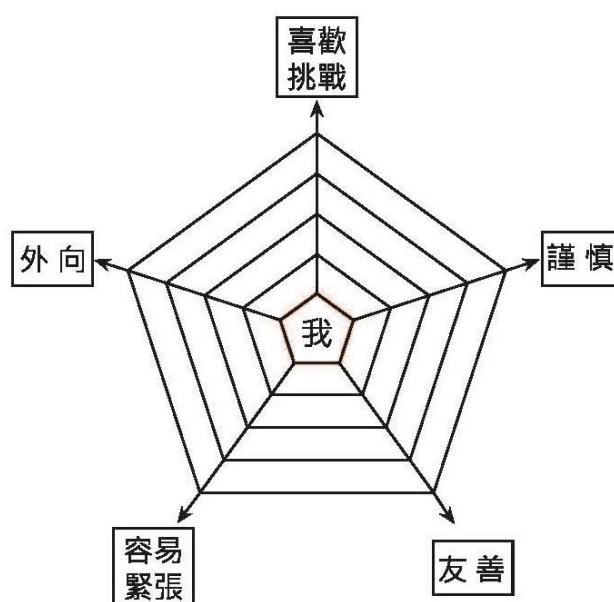
請評估自己的優劣勢，完成自己的趨勢雷達圖。(由內而外，1→5分)



我自己的分析



同學分析



同學分析

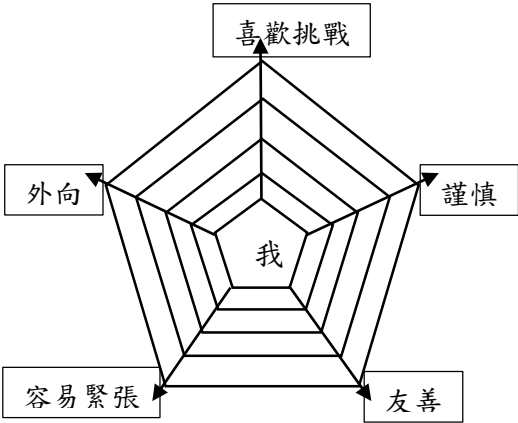
我是誰？（請寫下名字）_____

【單元一】我的防毒頑張【教學活動設計】

單元名稱	我的防毒頑張	設計者	臺中市西區忠信國民小學 黃美樺校長
		共備諮詢	國立臺南高級工業職業學校 賴嘉宏教師
教學時間	50 分鐘	教材來源	自編
教學研究	一、本單元重要概念： （一）自我定位 （二）對於生活議題的問題解決 （三）克服生活逆境的防毒策略 （四）頑張っていきます(Ganbatte ikimasu) 中文可以翻譯作「我會盡我所能」(Do My Best)，也帶有一種加油的意思。同學們在認識自己的優劣勢之後，請拿出你的態度，以一種「頑張」的盡力精神，面對毒品，努力的抗拒，不輕易被毒品誘惑，展現出盡力抵抗毒品的頑強精神！ 二、教學方法與教學技術的應用：問題提問、策略分析、創意發想。		
核心素養	● 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		
生活技能訓練能力 (LST)	主學習 副學習 附學習		
	☐ ☒ ☐ LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。		
	☒ ☐ ☐ LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。		
	☐ ☐ ☐ LST-3：教導學生有效的處理焦慮。		
	☐ ☐ ☒ LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。		
	☒ ☐ ☐ LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。		
永續發展目標(SDGs)	☒ ☐ ☐ SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。		
	☐ ☒ ☐ SDGs17：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。		
教學準備/設備/資源	1. 電腦、單槍投影機播放設備。 2. 教材：教學簡報 PPT、學習單（九宮格學習單、自我趨勢雷達圖學習單(結合人格特質)）。 3. 教具：我的防毒頑張對話泡泡貼紙。		
學習目標	1. 能認識新興毒品的樣態。 2. 能分析自我優劣勢，完成自我分析趨勢雷達圖。 3. 能瞭解別人眼中的自己，和自己的認知可能不一樣。 4. 能從自我分析發展專屬的防毒「頑強主張」。		
教學影片	https://youtu.be/u58qqbj9rnc		

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
1	活動前準備工作 一、活動前先將學生分組，建議每組以 4~6 人為原則，視各班人數適當分組，若無法分組，以能夠面對面討論為佳。 二、準備教材教具 (一) 教材影片播放、音效測試 (二) 教學 PPT 準備 (三) 學習單、教具準備 三、介紹家長志工及課程 壹、準備活動 一、家長志工介紹新興濫用藥物的樣態 (一) 多樣化的偽裝 1. 創意偽裝：自創品牌、流行包裝，有些毒品，像是大麻也會做成文創商品，讓人誤以為是潮流而跟風。 2. 花草茶包：降低民眾戒心 3. 毒郵票、毒果凍、玻璃瓶裝神仙水：逃避查緝 (二) 多種成分混用：多種相反或相似性質藥物混用，將造成身體嚴重傷害，若再以酒類併用，可能導致藥效加劇，甚至導致死亡。近來新興毒品 PMMA（俗稱超級搖頭丸，第 2 級毒品）、笑氣也引發致命危機。 (三) 組織性行銷：產業鏈的發展，不只是透過幫派，更常使用「首次免費」、「團購」、「好友推薦」等方式行銷。 ★ 這裡只是簡單介紹新興毒品樣態，建議家長志工帶學生看過簡報，了解新興藥物濫用包含偽裝、混用、行銷的樣態即可。	5'	食藥署-〈108 年度藥物濫用防制指引〉P32-33	
2	貳、發展活動 一、觀看影片 剛剛介紹的毒品樣態、混用的情形與行銷手法，非常可能因為我們一時的茫然，而讓毒品找到入侵我們人生的機會，也將使我們的人生完全走樣！ 親愛的同學，在人生的路上，你是否曾經想過，	7'	第二屆【我的未來我作主】微電影競賽-專科以上學生及教育替代役	

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量																								
	你是誰？你的未來要往哪裡去？ 家長志工播放〈渴望〉影片（6 分 34 秒），並提醒同學可以在學習單上勾選紀錄： https://www.youtube.com/watch?v=AXGj4n6kGKU#action=share ★ 建議家長志工播放影片前，先帶學生概覽學習單，了解要勾選的內容，以利學生後續紀錄。 二、渴望對話一分組對話 看完了影片，請各組討論，一起來完成〈聊聊影片，想想自己〉這份學習單喔！ 聊聊影片，想想自己 <table border="1"><tr><td colspan="2">WHO (故事人物？) ◆主角性別 ☐ 男 / ☐ 女 / ☐ 其他 ◆主角興趣 ☐ 跑步 / ☐ 跳舞 ◆主角年級 ☐ 國中 / ☐ 高中</td><td>WHAT (發生了甚麼事？) ☐ 主角腳受傷 ☐ 主角的老師知道她吸毒 ☐ 有人給主角免費的毒品試用包 ☐ 主角做了一個夢 ☐ 主角被逼吸毒 ☐ 主角不知道自己是誰？ ☐ 主角沒有朋友 ☐ 主角尿褲子</td><td>WHERE (在哪裡？) ☐ 教室 ☐ 操場 ☐ 游泳池 ☐ 家裡房間 ☐ 家裡廚房 ☐ 教師辦公室</td></tr><tr><td colspan="2">我想說.....</td><td> 〈渴望〉</td><td>WHEN (甚麼時候？) ◆主角一直覺得很渴 ☐ 上課期間 ☐ 下課期間 ☐ 無時不刻 ◆給主角毒品的時候 ☐ 學校下課期間 ☐ 老師上課的時候 ☐ 在捷運上看手機的時候 ◆主角感到迷惘的時候 ☐ 半夜睡覺時 ☐ 上課時 ☐ 無時不刻</td></tr><tr><td colspan="2">我的感覺？ (打勾後簡述) <table border="1"><tr><td>☐ 憂</td><td>☐ 怒</td></tr><tr><td>☐ 哀</td><td>☐ 懼</td></tr></table></td><td colspan="2">WHY (為什麼會發生？) ☐ 主角內心對未來感到迷惘 ☐ 主角很渴想喝水 ☐ 主角遇到誘拐她陷入免費毒品使用的人 ☐ 主角對自己不瞭解，不知道自己是谁？ ☐ 主角失去父母 ☐ 主角發生車禍</td></tr><tr><td colspan="4">HOW (如何發生的？) ☐ 從愛跳舞的主角在捷運上碰到不認識的人開始 ☐ 從主角腳受傷，對未來感到迷惘開始 ☐ 從課堂上想上厕所開始 ☐ 在游泳池遇到推銷毒品的人，掉入吸毒的陷阱 ☐ 從夢醒覺作夢開始</td></tr><tr><td colspan="4">和自己的對話 我是誰？我的未來要往哪裡去？</td></tr></table> ★ 這份學習單沒有要收回，家長志工可以鼓勵學生寫出真心話，也可在巡視間，徵得學生同意安排 3 位發表。	WHO (故事人物？) ◆主角性別 ☐ 男 / ☐ 女 / ☐ 其他 ◆主角興趣 ☐ 跑步 / ☐ 跳舞 ◆主角年級 ☐ 國中 / ☐ 高中		WHAT (發生了甚麼事？) ☐ 主角腳受傷 ☐ 主角的老師知道她吸毒 ☐ 有人給主角免費的毒品試用包 ☐ 主角做了一個夢 ☐ 主角被逼吸毒 ☐ 主角不知道自己是誰？ ☐ 主角沒有朋友 ☐ 主角尿褲子	WHERE (在哪裡？) ☐ 教室 ☐ 操場 ☐ 游泳池 ☐ 家裡房間 ☐ 家裡廚房 ☐ 教師辦公室	我想說.....		 〈渴望〉	WHEN (甚麼時候？) ◆主角一直覺得很渴 ☐ 上課期間 ☐ 下課期間 ☐ 無時不刻 ◆給主角毒品的時候 ☐ 學校下課期間 ☐ 老師上課的時候 ☐ 在捷運上看手機的時候 ◆主角感到迷惘的時候 ☐ 半夜睡覺時 ☐ 上課時 ☐ 無時不刻	我的感覺？ (打勾後簡述) <table border="1"><tr><td>☐ 憂</td><td>☐ 怒</td></tr><tr><td>☐ 哀</td><td>☐ 懼</td></tr></table>		☐ 憂	☐ 怒	☐ 哀	☐ 懼	WHY (為什麼會發生？) ☐ 主角內心對未來感到迷惘 ☐ 主角很渴想喝水 ☐ 主角遇到誘拐她陷入免費毒品使用的人 ☐ 主角對自己不瞭解，不知道自己是谁？ ☐ 主角失去父母 ☐ 主角發生車禍		HOW (如何發生的？) ☐ 從愛跳舞的主角在捷運上碰到不認識的人開始 ☐ 從主角腳受傷，對未來感到迷惘開始 ☐ 從課堂上想上厕所開始 ☐ 在游泳池遇到推銷毒品的人，掉入吸毒的陷阱 ☐ 從夢醒覺作夢開始				和自己的對話 我是誰？我的未來要往哪裡去？				10'	組《渴望》 (精修)	口語評量
WHO (故事人物？) ◆主角性別 ☐ 男 / ☐ 女 / ☐ 其他 ◆主角興趣 ☐ 跑步 / ☐ 跳舞 ◆主角年級 ☐ 國中 / ☐ 高中		WHAT (發生了甚麼事？) ☐ 主角腳受傷 ☐ 主角的老師知道她吸毒 ☐ 有人給主角免費的毒品試用包 ☐ 主角做了一個夢 ☐ 主角被逼吸毒 ☐ 主角不知道自己是誰？ ☐ 主角沒有朋友 ☐ 主角尿褲子	WHERE (在哪裡？) ☐ 教室 ☐ 操場 ☐ 游泳池 ☐ 家裡房間 ☐ 家裡廚房 ☐ 教師辦公室																									
我想說.....		 〈渴望〉	WHEN (甚麼時候？) ◆主角一直覺得很渴 ☐ 上課期間 ☐ 下課期間 ☐ 無時不刻 ◆給主角毒品的時候 ☐ 學校下課期間 ☐ 老師上課的時候 ☐ 在捷運上看手機的時候 ◆主角感到迷惘的時候 ☐ 半夜睡覺時 ☐ 上課時 ☐ 無時不刻																									
我的感覺？ (打勾後簡述) <table border="1"><tr><td>☐ 憂</td><td>☐ 怒</td></tr><tr><td>☐ 哀</td><td>☐ 懼</td></tr></table>		☐ 憂	☐ 怒	☐ 哀	☐ 懼	WHY (為什麼會發生？) ☐ 主角內心對未來感到迷惘 ☐ 主角很渴想喝水 ☐ 主角遇到誘拐她陷入免費毒品使用的人 ☐ 主角對自己不瞭解，不知道自己是谁？ ☐ 主角失去父母 ☐ 主角發生車禍																						
☐ 憂	☐ 怒																											
☐ 哀	☐ 懼																											
HOW (如何發生的？) ☐ 從愛跳舞的主角在捷運上碰到不認識的人開始 ☐ 從主角腳受傷，對未來感到迷惘開始 ☐ 從課堂上想上厕所開始 ☐ 在游泳池遇到推銷毒品的人，掉入吸毒的陷阱 ☐ 從夢醒覺作夢開始																												
和自己的對話 我是誰？我的未來要往哪裡去？																												
2	三、評估自我優弱勢一分組評估與分享 親愛的同學們，在上面學習單中與自己的對話過後，請你仔細想想，每個人都是獨特的，都有擁	10'	九宮格學習單 雷達圖單 (參考 McCrae &	實作評量																								

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
3	有自己獨特的優勢、劣勢，而這個獨特的優劣勢，就有可能讓你成功抗拒毒品的誘惑。 (一) 現在就請你依以下向度，評估自己的優劣勢，寫上自己名字，完成自己的趨勢雷達圖。 (由內而外，1→5 分)  (二) 別人眼中的自己： 完成自己的雷達圖後，請兩人一組，為另外一個同學畫下他的雷達圖。 ★ 家長志工提醒學生要寫上名字，避免交換時混淆。 四、自我調整對話 現在，請你看一看同學為你畫下的雷達圖，然後想一想： (一) 你的雷達圖和同學畫的雷達圖，相符嗎？ (二) 你認為會產生落差的原因是？ (三) 當別人眼中的你，或者是重要的人對你的期望，和你自己的表現產生落差時，你可能會難過失望，想要逃避，你會怎麼處理這個問題呢？ 邀請願意分享的同學分享。 ★ 家長志工可在巡視間，邀請願意分享的同學分享。	5'	Cost,1992)	
4	五、發展我的「防毒頑張」策略 (一) 家長志工發下空白的防毒對話泡泡貼紙 (二) 請依據自己的趨勢雷達圖，思考自己的優劣	10'	防毒對話 泡泡貼紙 彩色筆	實作評量

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
4	勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」(Do My Best) 如下圖： 我知道我很 (寫個人優劣勢) 面對毒品 我會懂得 (拒絕方法/策略) 叁、綜合活動： 我很清楚知道我自己的特質 可能會有潛在的危機 我會調整自己 大聲說出屬於我自己的 防毒頑張 ★ 家長志工可請全班大聲讀出自己的防毒頑張（替代方案：可以在心裡默念或將貼紙黏貼在他自己屬意的地方）	3'	教學簡報 PPT	口頭評量

【教學提示】

1. 提問與學習單的應用，學習單課中完成，不收回。
2. 自我調整思考時，不強迫孩子給出答案、不強迫孩子分享，以鼓勵取代強迫。
3. 防毒頑張就是頑強的主張，讓孩子審視自己的優劣，發揮他自己的創意。

【試教心得】

沒想到這份教案能讓高中的孩子專注，尤其是影片到影片反思部分，引起學生對人生的思考，確實有助於發展接下來的自我優劣勢分析。

但是，九宮格學習單確實設計的太過簡略，學生比較難以聚焦，教學時間也不允許學生可以寫太久，因此決定改版。

另外，對於冥想五分鐘的部分，沒有充足的導引以及未來可能是由志工授課，對於導引上可能會產生困難，所以決定刪除這一段教學過程。

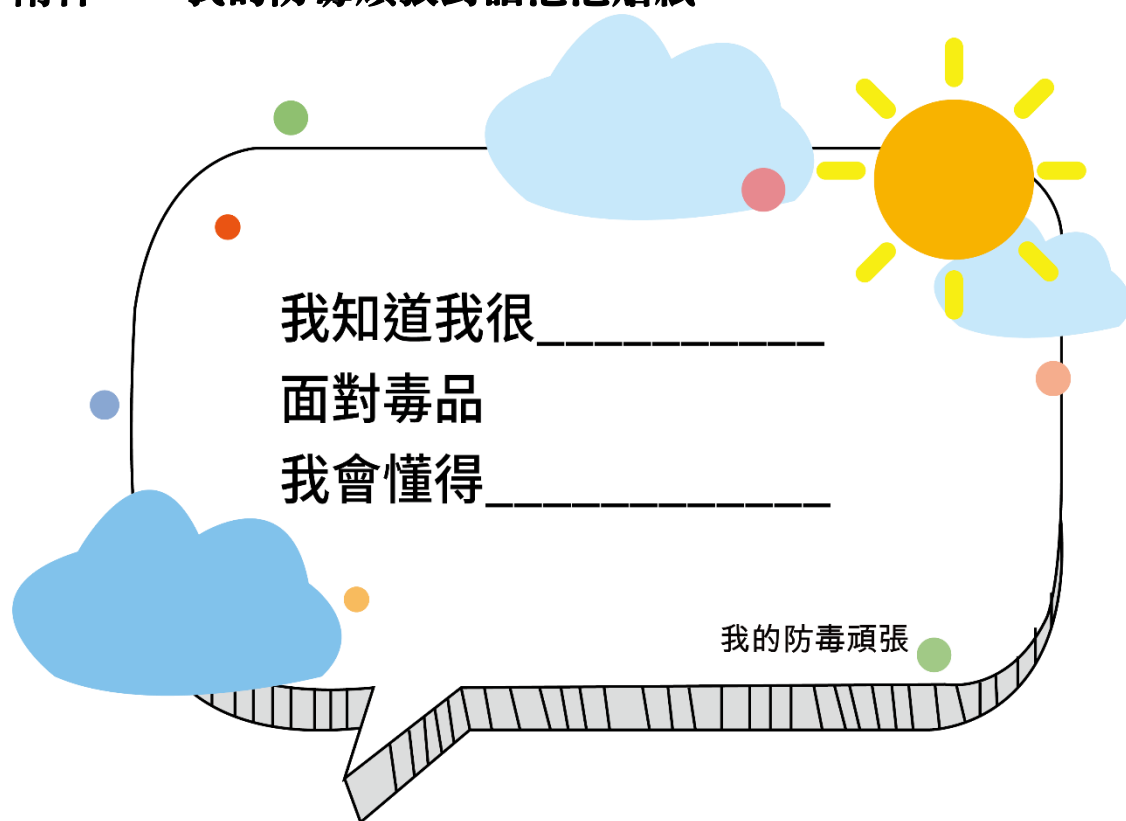
這次整體上課下來，透過觀課者的眼睛，協助我釐清教學邏輯，調整後的教案，相信將更容易操作，也能提供學生另一個對人生省思的思考點。

【參考資料】

1. 我的未來我作主教育部（2019 年 11 月 24 日）。第二屆【我的未來我作主】微電影競賽—專科以上學生及教育替代役組《渴望》。取自：<https://www.youtube.com/watch?v=HHJI3SLouRA>
2. 教育部（2020）。永續發展目標（SDGs）教育手冊：臺灣指南。取自

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
https://drive.google.com/file/d/14wwNgsAG5VlzJjQiJYkYK4640ZVs0Qya/view 3. 彭懷志(2013)。高中學生依附關係、人格特質與愛情態度之相關研究(未出版之碩士論文)。國立臺中教育大學，臺中市。 4. 衛生福利部食品藥物管理署(2019)。108 年度藥物濫用防制指引。臺北市：衛生福利部食品藥物管理署。				
【附錄】 1. 附件一：我的防毒頑張對話泡泡貼紙。				

附件一：我的防毒頑張對話泡泡貼紙



【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

我的防毒頑張

頑張っていきます(Ganbatte ikimasu) 我會盡我所能

設計者：臺中市西區忠信國小黃美樺校長
共備諮詢：國立臺南高級工業職業類嘉宏教師



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

新興濫用藥物的特色

多樣化的偽裝

- (1) 創意偽裝：自創品牌、流行包裝
- (2) 花草茶包：降低民眾戒心
- (3) 毒郵票、毒果凍、玻璃瓶裝神仙水：逃避查緝



2017-01-26 由唯美情島成雙飛發表于資訊
原文網址：<https://kknews.cc/news/595qall.html>

我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

原來是冰毒



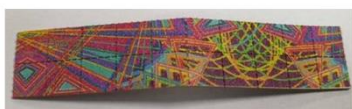
我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

名牌包裝



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

偽裝成郵票、茶



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

多種成分混用

多種相反或相似性質藥物混用，將造成身體嚴重傷害，若再以酒類併用，可能導致藥效加劇，甚至導致死亡。

stuaff.w4.ctust.edu.tw › ezfiles › img › DOC

新興毒品暴增混用14種...

法務部法醫研究所去年上半年統計，藥物濫用相關致死案件二六三例，混用多種... 送醫急救不治，檢警查出咖啡包內混合含喵喵、K他命及一粒眠等多種毒品成分。

news.ltn.com.tw › news › society › paper

新興毒品裝酷炫混毒14種...死神提早索命- 社會- 自由時報電子報

2018年9月27日 — 前年土豪哥在飯店開毒趴，害死小模，死因就是混用多種新興毒品，但衛福... 進行各種化學物質分析及判定，數秒內便可檢測出是否有毒品成分。

【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

新興毒品PMMA、笑氣索命

- <https://www.chinatimes.com/realtimenews/20210330000529-260503?chdtv>

毒品超級搖頭丸 (PMMA) 2019年底開始肆虐，有別傳統搖頭丸為錠狀，PMMA是摻入即溶咖啡包施用，毒性卻是安非他命的4倍。高檢署統計，2020年有93人因PMMA而死，平均不到4天就奪走1命。(本報資料照片)

- <https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/2979566>

2019/11/16 00:01

【記者周敏鴻／桃園報導】11月11日盛姓少女死亡被發現時，一旁有使用過的笑氣瓶；8月9日下午，同一處汽車旅館也發生26歲林姓男子死亡案件，身旁同樣有使用過的笑氣瓶，法醫已證實他是吸笑氣過量致命。警方說，今年類似案件已至少3起，但法律未規範「販賣或吸工業用笑氣」，難以遏止吸笑氣的風氣盛行，恐讓更多年輕人喪命，令人憂心。



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

組織性行銷

產業鏈的發展，不只是透過幫派，更常使用「首次免費」、「團購」、「好友推薦」等方式行銷。

團購毒品『藥』不要？
首發團~免費手刀快搶？



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

毒品樣態/混用的情形/行銷手法
非常可能因為我們**一時的茫然**，
而讓**毒品**找到**入侵**我們人生的機會，
也將使我們的人生完全走樣！



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫



茫然

親愛的同學，
在人生的路上，
你是否曾經想過，你是誰？
你的未來要往哪裡去？



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

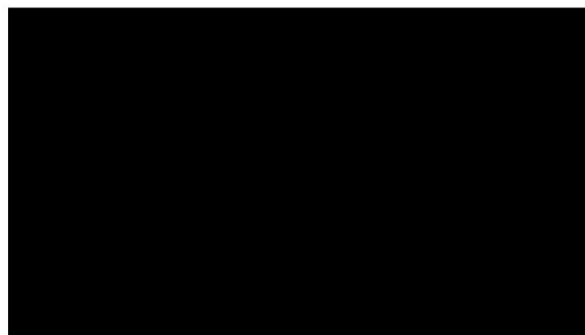
以下這部影片〈渴望〉是一個接觸毒品的故事，我們一起來看看！

<https://www.youtube.com/watch?v=AXGj4n6kGKU#action=share>

6分34秒



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫



【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

渴望對話~



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

WHO (故事人物?)

- ☆主角性別 ☐男/ ☐女/ ☐其他
☆主角興趣 ☐跑步/ ☐跳舞
☆主角年級 ☐國中/ ☐高中

WHAT (發生了甚麼事?)

- ☐主角腳受傷
☐主角的老師知道她吸毒
☐有人給主角免費的毒品試用包
☐主角做了一個夢
☐主角被逼吸毒
☐主角不知道自己是誰?
☐主角沒有朋友
☐主角尿裤子



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

WHERE (在哪裡?)

- ☐教室
☐操場
☐游泳池
☐家裡房間
☐家裡廚房
☐教師辦公室

WHEN (甚麼時候?)

- ☆主角一直覺得很渴 ☐上課期間/ ☐下課期間/ ☐無時不刻
☆給主角毒品時候 ☐學校下課期間/ ☐老師上課的時候/ ☐在捷運上看手機的時候
☆主角感到迷惘的時候 ☐半夜睡覺時/ ☐上課時/ ☐無時不刻



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

HOW (如何發生的?)

- ☐從愛跳舞的主角在捷運上碰到不認識的人開始
☐從主角腳受傷，對未來感到迷惘開始
☐從課堂上想上廁所開始
☐在游泳池遇到推銷毒品的人掉入吸毒的陷阱
☐從愛睡覺作夢開始

WHY (為什麼會發生?)

- ☐主角內心對未來感到迷惘
☐主角很渴想喝水
☐主角遇到誘拐她陷入免費毒品使用的人
☐主角對自己不了解，不知道自己是誰?
☐主角失去父母
☐主角發生車禍



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

我的感覺?(打勾後簡述)

☐憂 ☐怒

☐哀 ☐懼

我想說.....

和自己的對話

我是誰? 我的未來要往哪裡去?



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

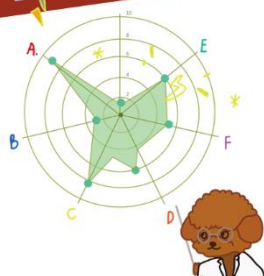
親愛的同學們，在與自己的對話過後，
請你仔細想想，每個人都是獨特的，
都有擁有自己獨特的優勢、劣勢，
而這個獨特的優劣勢，
就有可能讓你**成功抗拒毒品**的誘惑。

【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

自我趨勢雷達圖~



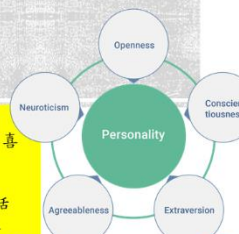
我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

現在就請你依以下向度，
評估自己的優劣勢，
完成自己的趨勢雷達圖。
(由內而外，1→5分)

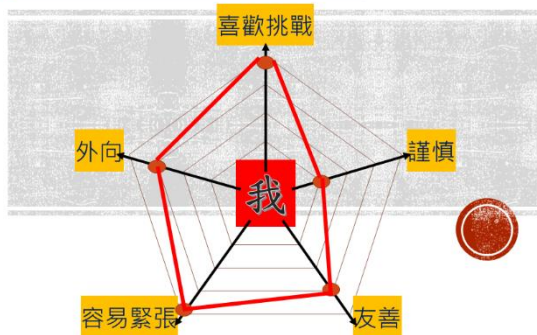
五大人格特質(OCEAN)

1. 喜歡挑戰 (Openness): 經驗開放性的，如：喜歡冒險、樂於探索
2. 謹慎 (Conscientiousness): 嚴謹自律的
3. 外向 (Extraversion): 喜歡交友、熱情愛說話
4. 友善 (Agreeable): 善解人意、容易相信別人
5. 容易緊張 (Neuroticism): 杞人憂天、容易緊張

Wiki: grafik peents-de big five ENG 五大性格特質 維基百科，自由的百科全書 (wikipedia.org)



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

別人眼中的自己

完成自己的雷達圖後，請兩人一組，
為另外一個同學畫下他的雷達圖。



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

自我調整對話~



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

現在，請你看一看同學為你畫下的雷達圖，
想一想：

- (一) 你的雷達圖和同學畫的雷達圖，相符嗎？
- (二) 你認為會產生落差的原因是？
- (三) 當別人眼中的你，或者是重要的人對你的期望，和你自己的表現產生落差時，
你可能會難過失望，想要逃避，
你怎麼處理這個問題？(邀請願意分享的同學分享)

【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

發展我的防毒頑張策略



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

請依據自己的趨勢雷達圖，
思考自己的優劣勢，
擬定屬於自己的「防毒頑張」

頑張つていきます(Ganbatte ikimasu)中文可以翻譯作「我會盡我所能」(Do My Best)，也帶有一種加油的意思。同學們在認識自己的優劣勢之後，請拿出你的態度，以一種「頑張」的盡力精神，面對毒品，努力的抗拒，不輕易被毒品誘惑，展現出盡力抵抗毒品的頑強精神！



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

發展我的「防毒頑張」策略
舉例：

我知道我很(請填自己的優劣勢—單門)
面對毒品
我會(請填自己的防毒策略/方法)



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

我很清楚知道我自己的特質
可能會有潛在的危機
我會調整自己
大聲說出屬於我自己的
防毒頑張
請全班大聲讀出自己的防毒頑張
(可以在心裡默念或將貼紙黏貼在他自己屬意的地方)



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

有問題請大聲說出來！



家庭關懷 第一時間找父母或長輩聊聊

學校協助

- 1.找老師、生輔(教)組長及教官尋求協助
- 2.找毒癮小組協助
- 3.找校外會協助
(http://140.111.34.154/Home/phone1)

社會資源

- 1.戒成專線0800-770-885
- 2.反霸凌專線0800-200-885
- 3.家庭教育專線02-412-8185



我的防毒頑張 志工家長入班宣導教材開發計畫

【24小時免費諮詢反毒專線】
0800-770-885 (請請您，幫幫我)

【反毒諮詢機構及單位】

- ◆ 各地方毒品危害防制中心
<https://antidrug.moj.gov.tw/lp-72-2.html>
- ◆ 教育部防制學生藥物濫用資源網
<http://enc.moe.edu.tw>

【新型態毒品資訊】

【反毒大本營】



【單元一】我的防毒頑張 [教學簡報 PPT]



我的防毒頑張 志工家長入班宣傳教材開發計畫

違反「毒品危害防制條例」相關罰則一覽表				
分類	第一級毒品	第二級毒品	第三級毒品	第四級毒品
常見濫用毒品	海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼	大麻、安非他命、MDA (搖頭丸)、LSD (迷幻丸、一粒沙)	FM2、小白板、丁基哌啶酮、Ketamine (K他命)	Alprazolam (錫羅片)、Lorazepam (一粒眠)、Diazepam (安定、諾寧)
1. 製造、運輸、販賣	死刑或無期徒刑 (三十萬元以下)	無期徒刑或十年以上 (一千五百萬元以下)	七年以上 (一千萬元以下)	五年以上十二年以下 (五百萬元以下)
2. 意圖販賣而持有	無期徒刑或十年以上 (七百萬元以下)	五年以上 (五百萬元以下)	三年以上十年以下 (三百萬元以下)	一年以上七年以下 (一百萬元以下)
3. 強暴脅迫、欺騙或非法方法使人施用	死刑、無期徒刑或十年以上 (一千萬元以下)	無期徒刑或七年以上 (七百萬元以下)	五年以上 (五百萬元以下)	三年以上十年以下 (三百萬元以下)
4. 引誘他人施用	三年以上十年以下 (三百萬元以下)	一年以上七年以下 (一百萬元以下)	六月以上五年以下 (七十萬元以下)	三年以下 (五十萬元以下)
5. 轉讓	一年以上七年以下 (一百萬元以下)	六月以上五年以下 (七十萬元以下)	三年以下 (三十萬元以下)	一年以下 (十萬元以下)
6. 施用	六月以上五年以下	三年以下	(一萬元以上五萬元以下) 四小時以上八小時以下之毒品危害講習 (少年施用另依少年事件處理法處理)	(一萬元以上五萬元以下) 四小時以上八小時以下之毒品危害講習 (少年施用另依少年事件處理法處理)
7. 持有	三年以下、拘役或 (三十萬元以下) ● 持有純質淨重十公克以上者，一年以上七年以下，一百萬元以下	二年以下、拘役或 (二十萬元以下) ● 持有純質淨重二十公克以上者，六月以上五年以下，七十萬元以下	● 持有純質淨重五公克以上者，二年以下，二十萬元以下	● 持有純質淨重五公克以上者，一年以下，十萬元以下



校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材

單元一【我的防毒頑張】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元一【我的防毒頑張】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

一、基本資料：

學校：

年級：☐十年級 ☐十一年級 ☐十二年級

性別：☐男 ☐女 ☐其他

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

題目		您的同意程度			
		非常不同意	不同意	同意	非常同意
1.	上完這堂課，我能判斷自己優劣勢。	1	2	3	4
2.	上完這堂課，我能理解「他人眼中的自己」可能和「自己認知的自己」是不一樣的。	1	2	3	4
3.	上完這堂課，我能運用自我優劣勢分析發展自己的防毒策略。	1	2	3	4
4.	上完這堂課，讓我增強拒毒能量，面對毒品我有更完善的防護力。	1	2	3	4
5.	上完這堂課，讓我知道接觸毒品，後果是喪失健康、遠離夢想、失去一切，甚至付出生命的沉痛代價。	1	2	3	4
6.	上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
7.	上完這堂課，讓我能更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
8.	上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
9.	上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
10.	若是有機會，我樂意參加反毒相關活動。	1	2	3	4
★ 請問學習完本單元後，還有其他收穫嗎？					