

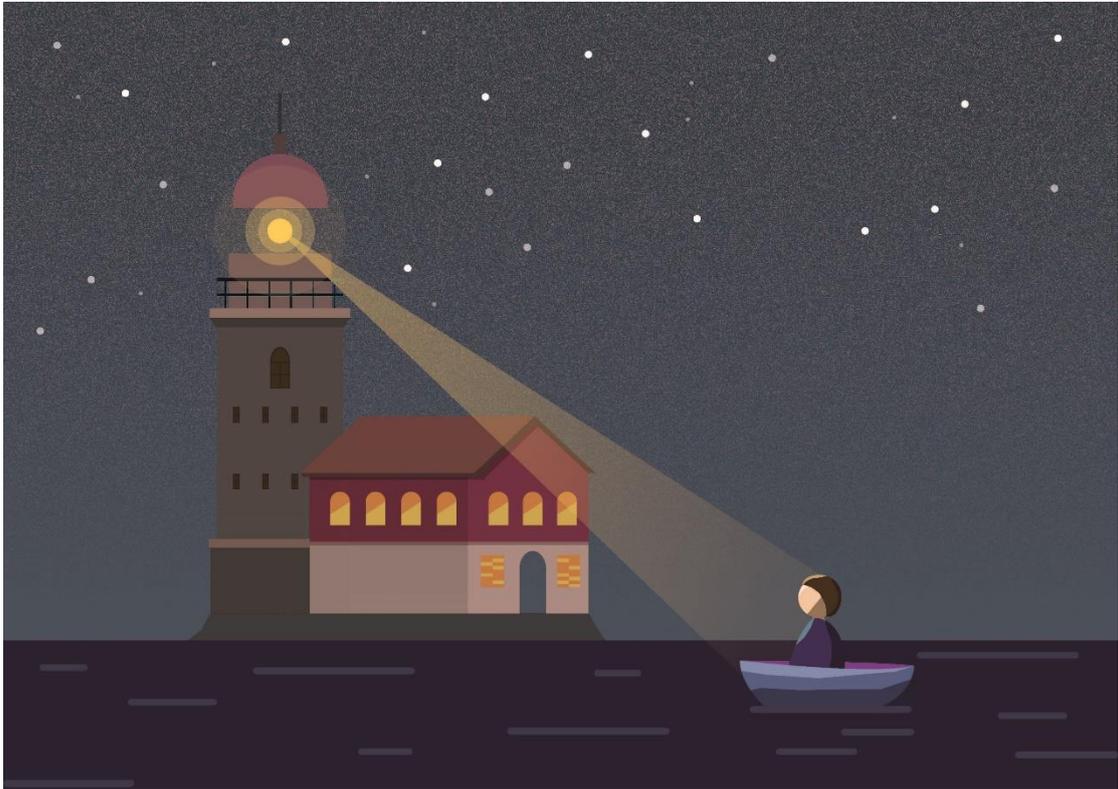
## 【單元三】家庭是愛的避風港

教學時間：50 分鐘

設計者：

- 臺中市立新社高級中學 歐靜瑜校長
- 臺中市高中學科輔導團 林文中專輔

### 【單元三】家庭是愛的避風港 [教材文本]



家是每個人的避風港，有家才有溫暖～

當我們在學校遭遇到挫折、面對人生難解的問題時，回到家裡面可以有人很真心地傾聽，願意給你一個溫暖的擁抱，似乎又可以找到力量來面對問題了。以下幾個吸毒者的故事，讓我們知道，家庭是喚回他們的重要力量，並可以確保健康及促進各年齡層的福祉，所以防毒才能實現全球社會永續發展目標(SDGs)的願景。

Story One：今年 45 歲的小娟。吸毒 10 多年，講起年輕時的荒誕事，她的口吻總是很平淡：「我從十幾歲開始抽菸，吸毒大概 18 歲。先安非他命，然後海洛英。」21 歲，她第一次因毒入獄，前後關了 4 次還 5 次，都不記得。26 歲那年，她發現自己懷孕，還來不及把孩子拿掉，又被關進監獄，申請就醫做人工流產，文件下來肚子已經大了。她和男友分手，自己把孩子生下來，丟給家人帶。

談到女兒，她的語氣才開始不平靜。她曾在女兒面前施打毒品，打完了把針筒給女兒當玩具。有一天，女兒拿線綁住在客廳睡覺的小娟大姊手臂，再拿原子筆作勢要打針，以為是遊戲。大姊發現了，「就把我叫出去，她說妳看妳女兒，

妳看她在幹嘛！」

Story Two：第一次吸就上癮》「瞬間覺得自己像超人，忘掉自卑感」

「過去都聽說毒品是用注射的，沒看過這種用煙吸食的方式，也就不以為意。」劉愛家描述，第一次吸食安非他命的經驗讓他相當興奮，精神百倍且忘記許多不愉快的事、忘掉自卑感，好像每件事都充滿希望，瞬間覺得自己像超人！原本劉愛家只是好奇想說試一次，朋友也極力勸說，誰知道一次「沒關係」，竟是惡夢的開始.....

「第一次我只是吸幾口而已，但當我第二次吸食就需要吸更多，不曉得人體是有耐受性的，第二次只吸3口就覺得不夠。」一開始同學免費供應安非他命，後來劉愛家發現自己需要更多劑量才能滿足，就開始偷東西、騙家裡和鄰居的錢來買毒品，然後翹家、逃學，光是高中就換了3所。訪談接近尾聲，忍不住多問一句：「如果從頭再來一次，你還會碰毒品嗎？」

劉愛家沉默了片刻，「我會很怕耶，那個過程實在太久、太可怕了！很多掙扎、親情的拉扯，自己知道該怎麼做但做不到，家人傷心但我其實不想讓他們傷心，常常立志到最後又欺騙，那個是非常掙扎的.....」

### 【問題與討論】

- 一、當你在學校或朋友之間遭遇挫折時，你會選擇跟誰傾訴或求助？
- 二、生活中我們常會遭遇到很多不同的誘惑，請你分享一下你曾經遇到過哪些的誘惑？你是接受還是拒絕這些誘惑？
- 三、說說在你的家中，你最能夠跟他／她分享心事的人是誰？你會跟他／她分享哪些事情呢？

## 【單元三】家庭是愛的避風港【學習單】



### 家是每個人的避風港，有家才有溫暖～

當我們在學校遭遇到挫折、面對人生難解的問題時，回到家裡面可以有人很真心地傾聽，願意給你一個溫暖的擁抱，似乎又可以找到力量來面對問題了。以下幾個吸毒者的故事，讓我們知道，家庭是喚回他們的重要力量。



### 【Story One】

今年 45 歲的小娟。吸毒 10 多年，講起年輕時的荒誕事，她的口吻總是很平淡：「我從十幾歲開始抽菸，吸毒大概 18 歲。先安非他命，然後海洛英。」21 歲，她第一次因毒入獄，前後關了 4 次還 5 次，都不記得。26 歲那年，她發現自己懷孕，還來不及把孩子拿掉，又被關進監獄，申請就醫做人工流產，文件下來肚子已經大了。她和男友分手，自己把孩子生下來，丟給家人帶。談到女兒，她的語氣才開始不平靜。她曾在女兒面前施打毒品，打完了把針筒給女兒當玩具。有一天，女兒拿線綁住在客廳睡覺的小娟大姊手臂，再拿原子筆作勢要打針，以為是遊戲。大姊發現了，「就把我叫出去，她說妳看妳女兒，妳看她在幹嘛！」



### 【Story Two】

《第一次吸就上癮》「瞬間覺得自己像超人，忘掉自卑感」

「過去都聽說毒品是用注射的，沒看過這種用煙吸食的方式，也就不以為意。」劉愛家描述，第一次吸食安非他命的經驗讓他相當興奮，精神百倍且忘記許多不愉快的事、忘掉自卑感，好像每件事都充滿希望，瞬間覺得自己像超人！

原本劉愛家只是好奇想說試一次，朋友也極力勸說，誰知道一次「沒關係」，竟是惡夢的開始……

「第一次我只是吸幾口而已，但當我第二次吸食就需要吸更多，不曉得人體是有耐受性的，第二次只吸 3 口就覺得不夠。」一開始同學免費供應安非他命，後來劉愛家發現自己需要更多劑量才能滿足，就開始偷東西、騙家裡和鄰居的錢來買毒品，然後翹家、逃學，光是高中就換了 3 所。訪談接近尾聲，忍不住多問一句：「如果從頭再來一次，你還會碰毒品嗎？」

劉愛家沉默了片刻，「我會很怕耶，那個過程實在太久、太可怕了！很多掙扎、親情的拉扯，自己知道該怎麼做但做不到，家人傷心但我其實不想讓他們傷心，常常立志到最後又欺騙，那個是非常掙扎的……」

## 【問題與討論】

一、當你在學校或朋友之間遭遇挫折時，你會選擇跟誰傾訴或求助？



二、生活中我們常會遭遇到很多不同的誘惑，請你分享一下你曾經遇到過哪些的誘惑？你是接受還是拒絕這些誘惑？



三、說說在你的家中，你最能夠跟他／她分享心事的人是誰？你會跟他／她分享哪些事情呢？



### 求助管道：

1. 學校輔導室
2. 張老師 1980
3. 生命線 1995
4. 各縣市家庭教育中心
5. 學務處生輔組、教育局（處）聯絡處（校外會）。

**法務部反毒大本營**



<https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html>

**教育部防制學生濫用藥物資訊網**



<http://enc.moe.edu.tw/>

## 【單元三】家庭是愛的避風港 [教學活動設計]

<b>單元名稱</b>	家庭是愛的避風港	<b>設計者</b>	臺中市立新社高級中學 歐靜瑜校長 臺中市高中學科輔導團 林文中專輔																								
<b>教學時間</b>	50 分鐘	<b>教材來源</b>	自編																								
<b>教學研究</b>	<p>一、本單元重要概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生有效地處理焦慮，面對問題時能夠向家人求助。</li> <li>2. 增進家庭功能以及家人之前的聯繫以增加學生認知和行為的能力，降低或防範對身體有害的行動。</li> </ol> <p>二、教學方法與教學技術的應用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ORID 焦點討論法進行分組討論與小組發表。</li> <li>2. 反毒影片欣賞與問題思考。</li> </ol>																										
<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生-4a V1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</li> <li>● Bb-V-3 避免濫用成癮物質之倡議策略。</li> </ul>																										
<b>生活技能訓練能力 (LST)</b>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">主 學 習</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">副 學 習</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">附 學 習</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>LST-3：教導學生有效的處理焦慮。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。</td> </tr> </table>			主 學 習	副 學 習	附 學 習		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-3：教導學生有效的處理焦慮。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。
主 學 習	副 學 習	附 學 習																									
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-1：教導學生具有抗拒菸酒、使用毒品的同儕壓力。																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	LST-2：幫助學生發展自信、自尊的能力。																								
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-3：教導學生有效的處理焦慮。																								
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-4：增加學生誤用藥物時立即處理的資訊。																								
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	LST-5：增加學生認知和行為的能力，來降低或防範對身體有害的行動。																								
<b>永續發展目標(SDGs)</b>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 10%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td>SDGs17：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。</td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SDGs17：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。																
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SDGs3：確保健康及促進各年齡層的福祉。																								
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SDGs17：強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。																								
<b>教學準備/設備/資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設備：電腦、網路、單槍投影機或大型螢幕播放設備，手機計時應用程式。</li> <li>2. 教材：教學簡報 PPT、教材文本學習單、教學短片。</li> <li>3. 教具：三色便利貼(黃、綠、粉紅，75mm*127mm，每人每種顏色各一張)、A5 紙(黃、綠、粉紅，每組每種顏色各一張)、彩色筆(每人一支)、無痕膠帶、計時器。</li> </ol>																										
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對焦慮的困境時，能瞭解求助機制與調整心情的方法。</li> <li>2. 能瞭解家庭對吸毒者可以提供支持的力量。</li> <li>3. 能進行問題討論，並且歸納出家庭所提供的支持力量。</li> </ol>																										
<b>教學影片</b>	<a href="https://youtu.be/UgRa0ZjYY9k">https://youtu.be/UgRa0ZjYY9k</a>																										



學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
3	4. 同學開始閱讀時，播放投影片 8 作為提醒。（投影片 8） (二) 各小組組員分享自己看法，討論小組綜合意見，依照問題順序，以彩色筆寫在對應顏色的 A5 紙上，於黑板（白板）分成三個區域張貼，並且推派報告組員。（投影片 9）	7'		
3	(三) 鼓勵志願同學，或隨機邀請 3 位同學，依照關鍵字(黃色)、印象深刻的橋段(綠色)、給小娟的話(粉紅色)的順序，上臺唸出所有小組討論的共識結果，老師回應與總結，並且讚美同學的腦力激盪成果。（投影片 10）	9'	A5 紙(黃、綠、粉紅)、彩色筆	分組討論
1	<b>二、活動二：</b> (一) 影片欣賞：「搖搖搖搖到奈何橋」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tFYcE9mQZA">https://www.youtube.com/watch?v=3tFYcE9mQZA</a> ，5 分 37 秒，（投影片 11）	6'	電腦、網路，單槍投影機或大型螢幕	口語評量
3	(二) 分組討論以下問題，以手機程式計時 5 分鐘：	5'	教學簡報	
2	1. 問題一：嘗試說出影片中的人所遭遇的困境，以及你自己的感受如何？ 2. 問題二：如果你是影片中染上毒癮者的家人，你要如何協助他走出生命的幽谷？（投影片 12）		PPT	
3	(三) 隨機抽出 2 組，報告小組討論出的共識結果，每組報告時間與老師回應共 3 分鐘。（投影片 13）	6'	教學簡報	
1	<b>參、綜合活動</b> 講師總結 一、家庭可以提供給你怎樣的 support？（投影片 14） 二、讓學生反思拒絕毒品的重要，拒絕誘惑，否則會害了一生。（投影片 15） 三、提醒學生面對焦慮時，如何管理情緒，可以求助學校輔導室。（投影片 16）	4'	教學簡報	PPT

學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	四、介紹家庭教育中心管道，改善親子溝通與管教。（投影片 17） 五、提供求助專線、檢舉專線。（投影片 18） 六、請同學於課後完成學習單背面三個問題。（投影片 19） 七、向學生說明，可利用「教育部防制學生藥物濫用資源網等反毒諮詢機構」了解『新型態毒品資訊』（投影片 21）。 八、特別提醒現階段毒品查緝排名第一者為大麻，同時介紹違反『毒品危害防治條例』的相關罰責（投影片 22）。			

### 【教學提示】

1. 教學流程可配合教學投影片的順序進行，請確實掌握時間配置。
2. 人員分組原則，如教學場地為分組討論型教室，建議依座號或撲克牌卡數字進行分組，如為普通教室，可由講師依鄰近學生座位分組。
3. 請明確說明課程主題-[家庭是愛的避風港]。
4. 發展活動進行過程，於學生閱讀、書寫便利貼及分組討論分享時，建議走動、觀察、聆聽及適時回應或提問。
5. 分組報告後的教師回應建議方式，首先給予正向鼓勵，例如「很棒的分享、真令人感動、大家好認真！」，其次，重新簡述與強調學生報告重點，最後，提出教師簡短的補充與感想。
6. 綜合活動總結重點如下：家庭是提供支持力量的避風港，當你面臨焦慮的時候，一定要信任自己的家人。毒品對家庭的危害非常嚴重性，必須勇敢起來，拒絕毒品。介紹常用社會資源與法律資訊。

### 【試教心得】

課程開始時，前面的活動，感到有一點擔心，因為體育班的學生閱讀的速度稍微慢一點，當他們很安靜地閱讀的時候，其實是需要有老師一直鼓勵，他們才能快速進入課程狀況，同時可以走動與互動，給一些同學提醒。

依據同學寫出的關鍵字，了解到文本學習單對學生應該不會太難，不過發現有學生會不知道關鍵字的意義，而寫成句子，建議未來運用的時候可以加入指導語，清楚告訴他們關鍵字限縮在 5 個字內。在活動進行中，我會請孩子出來念，目的是讓他們對課堂有參與感，也不會讓他們一直都坐著。最讓我吃驚的是，最後寫出給小娟的話，同學們都寫得很好，非常激勵與感動。

第二個段落的影片活動，聚焦在哪一個族群的人，最容易會跟毒品接觸，接下來扣合到這個課程很重要的就是，最後陪在他身邊的還是只有家人，所以就引導他們去思考，遇到這些困

學習目標 代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
	<p>難的事情時，我們週遭的人可以提供他怎樣的協助。原來設定找兩組進行分享，很開心，剛好也有兩組志願，也覺得他們表現得很不錯的地方，但未來如果是不同類型的班級，狀況不好的時候，同學有可能推三阻四，就要準備抽籤的方式。</p> <p>兩個部分的討論完成後，主題回歸引導學生，接觸毒品，最後都是傷害到的自己與家人，因此要勇敢拒絕毒品，然後再次強調求助的方式，例如，家庭教育中心、輔導室等等，這一些都是可以尋求協助的資源。另外，我覺得今天讓我很驚訝的是，還有同學可以主動講出，張老師、1985 專線等。整體來說，可能因為講師是校長，同學也都蠻配合的，時間掌握得還不錯。完成了試教，心中的焦慮感頓時釋放，接下來的重點工作，就要以志工講師的角度，做好教學指引，讓這樣的課程可以順利上路。</p>			
	<p><b>【參考資料】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taiwan News (2017 年 12 月 21 日)。搖搖搖搖到奈何橋。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tFYcE9mQZA">https://www.youtube.com/watch?v=3tFYcE9mQZA</a></li> <li>2. 李振豪 (2019 年 1 月 14 日)。女兒模仿拿筆打針當遊戲，大姊一句話讓她醒過來。鏡周刊。取自 <a href="https://www.mirrormedia.mg/story/20190111pol009/">https://www.mirrormedia.mg/story/20190111pol009/</a></li> <li>3. 沙寶鳳 (2019 年 6 月 14 日)。提問的力--焦點討論法在課堂的運用。取自 <a href="https://j108in.knsh.com.tw/article01.asp?ID=37">https://j108in.knsh.com.tw/article01.asp?ID=37</a></li> <li>4. 法務部反毒大本營。取自 <a href="https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html">https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html</a></li> <li>5. 教育部防制學生藥物濫用資源網。取自 <a href="http://enc.moe.edu.tw/">http://enc.moe.edu.tw/</a></li> <li>6. 教育部 (2020)。永續發展目標 (SDGs) 教育手冊：臺灣指南。取自 <a href="https://drive.google.com/file/d/14wwNgsAG5VlzJjQiJYkYK4640ZVs0Qya/view">https://drive.google.com/file/d/14wwNgsAG5VlzJjQiJYkYK4640ZVs0Qya/view</a></li> <li>7. 陳稚華 (2018 年 9 月 4 日)。一個吸毒者的真實告白：16 歲初碰毒品，以為只是一次「沒關係」。信傳媒。取自 <a href="https://www.cmmedia.com.tw/home/articles/11609">https://www.cmmedia.com.tw/home/articles/11609</a></li> <li>8. 陳淑婷、林思玲 (譯) (2010)。學問：100 種提問力創造 200 倍企業力 (原作者：Brian Stanfield)。臺北市：開放智慧引導科技。</li> </ol>			
	<p><b>【附錄】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 附件一：單元三「家庭是愛的避風港」教材教學提示單。</li> </ol>			

## 附件一：單元三「家庭是愛的避風港」教材教學提示單

- 一、教學流程可配合教學投影片的順序進行，請確實掌握時間配置，各項活動進行時，可以專用計時器或手機計時程式進行計時。建議計時鈴聲可以設定在活動停止前一分鐘，提前預告學生完成準備。
- 二、準備活動中，人員分組原則，為避免學生人際問題與時間掌握，如教學場地為分組討論型教室，建議依照座號編組，如為普通教室，可以鄰近學生座位分組，直接由講師匡列同學指定組別，另一種方法，準備撲克牌發給同學，依照號碼入座。(投影片 2)
- 三、志工自我介紹後，請明確說明課程主題-[家庭是愛的避風港]，家庭與家人可以提供拒絕毒品支持的力量。(投影片 3)
- 四、活動一進行過程，於學生進行閱讀時，建議至各組走動，觀察學生反應，同時關注各組上台分享同學的推派情形。(投影片 4)
- 五、提醒學生「關鍵字」的基本要求，不超過五個字，寫在黃色便利貼上。(投影片 5)
- 六、提醒學生「印象深刻的橋段」是一句話的敘述，寫在綠色便利貼上。(投影片 6)
- 七、提醒學生「寫給小娟話」，寫在粉紅色便利貼上。(投影片 7)
- 八、當學生書寫便利貼及分組討論分享時，可至各組聆聽，如果學生有不清楚之處，適時回應或提問，與各組同學互動，給予學生口頭鼓勵，建立彼此互信，提升學生參與動機，在時間到 1 分鐘前，可詢問同學還有沒寫好的請舉手，了解學生進度，鼓勵同學盡速完成。(投影片 8)
- 九、協助同學以無痕膠帶張貼 A5 紙，並且推派報告組員。(投影片 9)
- 十、活動一上臺同學唸完後的教師回應建議原則與內容如下：
  - (一) 首先給予正向鼓勵，「很棒的分享、真令人感動、大家好認真! ……」
  - (二) 「三個關鍵字」，重新強調各組的重複的部分。
  - (三) 「印象深刻的橋段」提出教師簡短的補充與感想。
  - (四) 「給小娟的話」，為本單元教學的核心，對於充滿感動的話語，給予學生熱烈的鼓勵
  - (五) 三部分的分享完成後，可以再詢問是否有同學有其他想法想發表。(投影片 10)
- 十一、開場與活動一共需 29 分鐘，為順利掌握課程時間運用，可設定活動一完成之中場底線時間，如遇進度落後時，可於各項活動時間彈性縮短微調。
- 十二、活動二影片觀賞過程，建議於教室緩步走動，提升學生專注力，聆聽學生交談內容，思考回應的鼓勵，分組討論與分組報告活動，依活動一指導原則進行。(投影片 11)
- 十三、活動二小組討論，對學生問題一答案，請同學發表自己的感受，而不是事實的陳述，問題二，則提醒學生如何有具體的作為與方案。兩組分享完成

後，可以再詢問是否有同學有其他想法想發表。(投影片 12)

十四、進行總結：毒品對家庭的危害的嚴重性是一條不歸路，當物質控制了 you，不再有自由、不再有歡樂、不再有健康，取而代之的是，自己身體的傷害、面臨法律的問題、愛你的家人的傷心欲絕，所以必須勇敢起來，拒絕毒品。(投影片 13)

十五、活動三講師結語重點如下：

(一) 家庭是提供支持力量的避風港，當你面臨焦慮的時候，一定要信任自己的家人，勇敢說出自己的委屈、沮喪與困難，天下沒有比親情還可貴，一個眼神的交會、一個溫暖的擁抱，也許留下珍貴的眼淚，都可以喚起家人給你的愛與信心。(投影片 14)

(二) 當理解家人對你的關心，一定要勇敢拒絕毒品。(投影片 15)

(三) 提醒學生面對焦慮時，如何管理情緒，與同學分享，尋求溫暖，也可以求助學校輔導室。(投影片 16)

(四) 介紹張老師 1980 專線、生命線 1995，讓學生了解解決心理問題的求助方式。另外各縣市政府所屬家庭教育中心管道，改善親子溝通與管教，父母親也是第一次當爸爸媽媽，他們生了你，永遠是愛你的，放下成見與過去，幸福家庭可以让你永遠拒絕毒品。(投影片 17)

(五) 介紹常用社會資源與法律資訊，讓學生下課前拿出手機掃描 QR code 瀏覽，準時下課。(投影片 18)

十六、可提醒學生帶著學習單回家，完成問題的答案，繳交給教官室，依照各項狀況調整。(投影片 19)

十七、向學生說明，可利用「反毒諮詢機構」了解『新型態毒品資訊』，特別提醒毒品查緝排名第一為大麻，並介紹違反『毒品危害防治條例』的相關罰責(投影片 21、22)。

十八、講師可以手機拍下各組的討論成果，請同學協助取下整理紙張。

十九、ORID 焦點討論法教學簡介：

「焦點討論法」為學生提供持續連貫的思考過程，透過四個層面的提問，O 客觀性層面、R 反應性層面、I 詮釋性層面、D 決定性層面，有結構的告訴學生如何圍繞一個主題進行清晰的思考，而四個層面的提問結構，根源於人們加工處理想法和經驗的過程。

(一) O-「Objective」：觀察外在客觀、事實。

了解客觀事實的問句如下：

- 看到了什麼？
- 記得什麼？
- 發生了什麼事？

(二) R-「Reflective」：重視內在感受、反應。

喚起情緒與感受的問句如下：

- 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？

- 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？
- 令你覺得印象深刻的地方？

(三) I-「Interpretive」：詮釋意義、價值、經驗。

尋找前述意義與價值的問句如下：

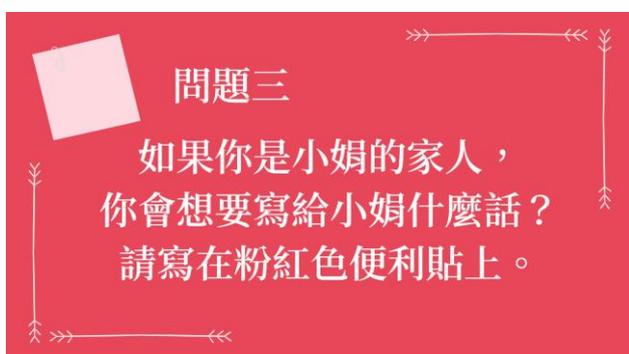
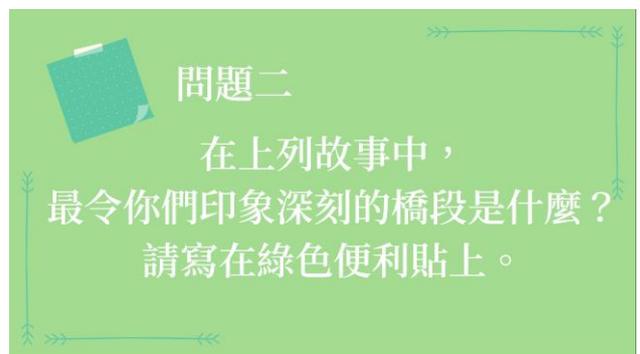
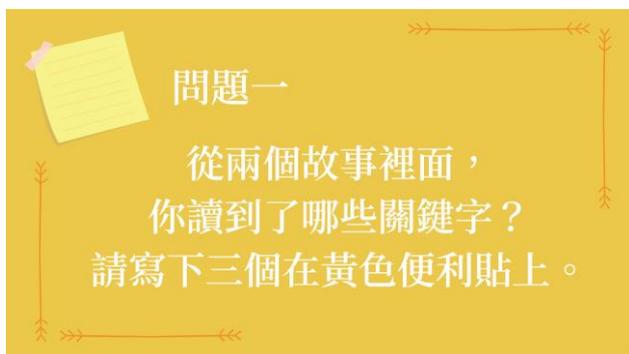
- 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？
- 引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？
- 對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？

(四) D-「Decisional」：找出決定、行動。

找出決議和行動的問句如下：

- 有什麼我們可以改變的地方？
- 接下來的行動/計劃會是什麼？
- 還需要什麼資源或支持才能完成目標？
- 未來你要如何應用？

## 【單元三】家庭是愛的避風港 [教學簡報 PPT]



## 【單元三】家庭是愛的避風港 [教學簡報 PPT]



# 【單元三】家庭是愛的避風港 [教學簡報 PPT]



張老師1980  
生命線1995  
各縣市家庭教育中心  
學務處生輔組  
教育局(處)聯絡處(校外會)

法務部反毒大本營

教育部防制學生濫用藥物資訊網




<https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html> <http://enc.moe.edu.tw/>



愛自己、愛家人，堅持反毒  
回到家中給家人真誠的擁抱吧！  
(課後請完成學習單背面的三個問題)

有問題請大聲說出來！

**家庭關懷** 第一時間找父母或長輩聊聊

**學校協助**

1. 找老師、生輔(教)組長及教官尋求協助
2. 找專暉小組協助
3. 找校外會協助

([https://140.111.34.154/Home\(phone1\)](https://140.111.34.154/Home(phone1)))

**社會資源**

1. 戒成專線0800-770-885
2. 反霸凌專線0800-200-885
3. 家庭教育專線02-412-8185



【24小時免費諮詢反毒專線】  
**0800-770-885** (請請您·幫幫我)

【反毒諮詢機構及單位】

- ◆ 各地方毒品危害防制中心  
<https://antidrug.moj.gov.tw/p-72-2.html>
- ◆ 教育部防制學生藥物濫用資訊網  
<http://enc.moe.edu.tw>

【新型態毒品資訊】      【反毒大本營】



分級	第一級毒品	第二級毒品	第三級毒品	第四級毒品
常見濫用毒品	海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼	大麻、安非他命、MDMA (搖頭丸)、LSD (藍酸丸、一粒沙)	FM2、小白瓶、丁基原啡因、Ketamine (安他命)	Alprazolam (輪睡片)、Lorazepam (一劑靈)、Diazepam (安定、煩寧)
1. 製造、運輸、販賣	死刑或無期徒刑 (三十萬元以下)	無期徒刑或十年以上 (一千五百萬元以下)	七年以上 (一十萬元以下)	五年以上七年以下 (五百萬元以下)
2. 意圖販賣而持有	無期徒刑或十年以上 (七十萬元以下)	五年以上 (五百萬元以下)	三年以上十年以下 (二百萬元以下)	一年以上七年以下 (一百萬元以下)
3. 強暴脅迫、欺騙或非法方法使人施用	死刑、無期徒刑或十年以上 (一十萬元以下)	無期徒刑或七年以上 (七百萬元以下)	五年以上 (五百萬元以下)	三年以上十年以下 (三百萬元以下)
4. 引誘他人施用	三年以上十年以下 (三十萬元以下)	一年以上七年以下 (一百萬元以下)	六月以上五年以下 (七十萬元以下)	三年以下 (五十萬元以下)
5. 轉讓	一年以上七年以下 (一百萬元以下)	六月以上五年以下 (七十萬元以下)	三年以下 (三十萬元以下)	一年以下 (十萬元以下)
6. 施用	六月以上五年以下	三年以下	(一萬元以上五萬元以下) 四小時以上八小時以下之毒品危害講習 (少年福利與少年事件處理法處理)	(一萬元以上五萬元以下) 四小時以上八小時以下之毒品危害講習 (少年福利與少年事件處理法處理)
7. 持有	三年以下、拘役或 (三十萬元以下) ● 持有純質淨重十公克以上者、一年以上七年以下、一百萬元以下	二年以下、拘役或 (二十萬元以下) ● 持有純質淨重二十公克以上者、六月以上五年以下、五十萬元以下	● 持有純質淨重五公克以上者、二年以下、二十萬元以下	● 持有純質淨重五公克以上者、一年以下、十萬元以下

# 校園防毒守門員—家長志工入班宣導教材

## 單元三【家庭是愛的避風港】學習成效問卷

親愛的同學您好：

此份「單元三【家庭是愛的避風港】學習成效問卷」，請您就實際感受作答。此問卷對於您個人填答的資料為不公開，並與學業成績無關，絕對不會對您個人或學校造成影響，請安心作答，謝謝。

### 一、基本資料：

學校：

年級：十年級 十一年級 十二年級

性別：男 女 其他

二、問卷內容：請根據每一個題目的敘述，圈選對這個敘述的同意程度。

題目		您的同意程度			
		非常不同意	不同意	同意	非常同意
1.	上完這堂課，我能夠在心情低落的時候，勇敢對家人表達情緒與求助。	1	2	3	4
2.	上完這堂課，我可以運用正向的語言，鼓勵家人或親友勇敢抗拒毒品誘惑。	1	2	3	4
3.	上完這堂課，我知道如何運用防毒求助管道，協助吸毒家人或親友脫離苦海。	1	2	3	4
4.	上完這堂課，讓我增強拒毒能量，面對毒品我有更完善的防護力。	1	2	3	4
5.	上完這堂課，讓我知道接觸毒品，後果是喪失健康、遠離夢想、失去一切，甚至付出生命的沉痛代價。	1	2	3	4
6.	上完這堂課，讓我學習到更多原本課本所沒有的防毒知識及資訊。	1	2	3	4
7.	上完這堂課，讓我能更堅定拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
8.	上完這堂課，可以增進我抗拒毒品的誘惑。	1	2	3	4
9.	上完這堂課，讓我更願意規勸同學、親友拒絕吸食毒品。	1	2	3	4
10.	若是有機會，我樂意參加反毒相關活動。	1	2	3	4

★ 請問學習完本單元後，還有其他收穫嗎？